

2021학년도 역량기반 교육과정 운영에 따른

대학 교육품질보고서

2021학년도 기준

2022. 02.



충남도립대학교 교무학생처·교육혁신원
Chungnam State University

제 출 문

충남도립대학교

2021학년도 대학 교육품질보고서

우리대학 교육품질관리위원회에서는 대학 교육운영의 품질관리를 위해 2021학년도 대학 교육품질보고서를 아래와 같은 내용으로 제출합니다.

2022년 2월

교육품질관리위원회 위원장 : 양 석 진

교육품질관리위원회 위 원 : 유 대 준

교육품질관리위원회 위 원 : 이 원 구

교육품질관리위원회 위 원 : 윤 서 영

교육품질관리위원회 위 원 : 유 성 은

교육품질관리위원회 위 원 : 이 승 일

교육품질관리위원회 위 원 : 김 미 점

교육품질관리위원회 간 사 : 오 세 화

충남도립대학교 총장 귀하



I. 대학 교육의 기본 현황 **1**

1. 대학 비전 및 교육목표	3
2. 학과비전 및 교육목표	4
3. 충남도립대학교 교육과정 편성 체계	5
4. 교원 및 학생 현황	6
5. 대학 특성화 교육	7
6. 2021학년도 대학 교육품질 규정/지침	8

II. 학사지원체제 현황 **11**

1. 2022학년도 교육과정 개발/개편 및 편성 현황	13
2. 2021학년도 교육과정 운영 현황	19

III. 직업교육 환경현황 **25**

1. 실험실습재료비 지원현황	27
2. 실험실습 기자재비 지원현황	28
3. 강의실 및 실습실 교육환경비 지원현황	29



CONTENTS

IV. 교육성과	31
1. 2021년 대학성과지표	33
2. 2021년 직무능력 성취도	35
V. 교육수요자 만족도	37
1. 교육수요자 만족도 교육과정 영역 조사 결과	39
2. 대학 STAR 인재양성 역량진단 결과	41
VI. 대학 CQI	43
1. 대학 CQI	45
VII. 2021학년도 환류	49
1. 2021학년도 자체평가	51
2. 2021학년도 문제점에 따른 2022학년도 개선계획	53

PART I

대학 교육의 기본 현황

1. 대학 비전 및 교육목표
2. 학과비전 및 교육목표
3. 충남도립대학교 교육과정 편성 체계
4. 교원 및 학생 현황
5. 대학 특성화 교육
6. 2021학년도 대학 교육품질 규정/지침

1 대학 비전 및 교육목표

충남도립대학교(CNSU)는 2019년 중장기 발전계획 2030*을 수립함으로써 현재 공립대학으로서의 역할을 재조명하고 STAR 인재를 양성하기 위한 4대 전략방향과 14개 전략과제를 도출하여 대학의 비전과 교육목표를 실현하고자 노력하고 있음

대학비전	국가와 지역사회에 기여하는 직무능력 중심의 최고 공립대학			
교육목표	현신적 사회인	창의적 전문인	유능한 실용인	나눔의 소통인
	Sincerity	Technology	Ability	Responsibility
	⇒ STAR 인재 양성			
대학 특성화 산업 분야 (12개학과 고도화)	지역산업 성장 및 기반강화	· 전기전자공학과 · 환경보건학과 · 건축인테리어학과	· 컴퓨터공학과 · 호텔조리제빵학과	
	공공 및 사회 서비스 가치창출	· 건설안전방재학과 · 토지행정학과	· 자치행정학과	
	사회안전 및 복지확대	· 소방안전관리학과 · 경찰행정학과	· 뷰티코디네이션학과 · 작업치료학과	
대학 성과지표	취업률 74%	재학생충원율 97%	지역산업·지역사회기여도 S등급	
대학 전략목표	지역산업 수요중심 인재양성으로 산업발전 기여	지역발전을 이끄는 공립대학으로서 기여	대학 경쟁력 강화를 위한 교육 및 인프라의 내실화	
대학 전략방향	지역산업 수요기반 실무중심 교육체계 수립	학생 성장중심 교육지원체계 강화	충남대표 지역사회 대학으로서 위상 제고	대학 운영 체계화
대학 전략과제	실무중심 전공 교육과정 개선	교육성과 창출체계 확립	충남 지역사회 중심 특성화 추진	대학 브랜드 가치 제고
	인성 및 교양 교육 강화	취창업 지원 개선	산관학 네트워크 강화	대학 행정 혁신
	교육운영 및 관리체계 개선	학생복지 개선	충남지역 사회기여	대학재정 및 시설관리강화
	교육역량 강화	글로벌 역량 강화		

2

학과 비전 및 교육목표

학과명	비전 및 인력양성목표	
건설안전방재학과 (2년제)	비 전	건설구조물 안전방재 Doctor 육성
	인력양성목표	건설안전방재를 위한 건설구조물 안전진단분야에 특성화된 전문기술인 육성
환경보건학과 (3년제)	비 전	기업 참여형 교육을 통한 국가와 기업으로부터 인정받는 환경보건 전문가
	인력양성목표	국가 및 지역사회에 이바지할 수 있는 환경보건 전문기술인 양성
소방안전관리학과 (2년제)	비 전	대한민국 대표 화재안전 지킴이 양성 학과
	인력양성목표	화재예방 분야에 필요한 소방공무원 및 소방산업 인력 양성
전기전자공학과 (3년제)	비 전	스마트팩토리 - 4차 산업혁명의 중심 학과
	인력양성목표	4차 산업혁명시대에 지역과 국가의 기술발전에 기여할 스마트팩토리 (Smart Factory) 산업분야 전문기술인력 양성
컴퓨터공학과 (3년제)	비 전	4차 산업혁명의 중심 SW 시대를 이끌어 갈 차세대 스마트 인재 양성
	인력양성목표	스스로 SW를 창작할 수 있는 프로그래머 양성
건축인테리어 학과(3년제)	비 전	산업체가 요구하는 최고의 3D설계 건축인테리어 전문가 양성
	인력양성목표	3D설계 특화과정을 통한 건축인테리어 전문인력 양성
자치행정학과 주간/야간 (2년제)	비 전	지역공동체의 발전에 기여하는 지역지도자 및 실무인재 양성
	인력양성목표	<ul style="list-style-type: none"> · 인성 및 지성, 문제해결 능력을 함양하는 학습자 중심의 열린 교육 · 공직진출 및 민간기업 취업경쟁력 제고에 기여하는 실용적 교육 · 사회환경 변화를 반영하는 시의성 있는 현장지향적 교육
자치행정학과 전공심화 (2년제)	비 전	지역공동체의 발전에 기여하는 지역지도자 및 실무인재 양성
	인력양성목표	<ul style="list-style-type: none"> · 지역공동체에 봉사하는 공공부문 인재 양성 · 인성-실무능력을 겸비한 민간부분 사무인재 양성
경찰행정학과 (3년제)	비 전	경찰공무원을 양성하는 충청권의 중심학과
	인력양성목표	<ul style="list-style-type: none"> · 국가와 지역사회의 치안업무를 담당하는 인성과 전문성을 갖춘 · 생활안전 및 경호·보안 경찰인력 양성
토지행정학과 (2년제)	비 전	국토공간정보를 구축 관리하는 대한민국 최고의 토지행정가 양성
	인력양성목표	인성교육과 첨단실무교육을 토대로 토지행정과 지형공간정보 산업의 전문인력 양성
호텔조리제빵 학과(2년제)	비 전	오늘부터 5년 안에 미슐랭 스타 셰프 양성
	인력양성목표	미슐랭 스타 셰프(Culinary & Pastry Chef) 인력양성을 통해 고등직업교육 신 영토 개척
뷰티코디네이션 학과(2년제)	비 전	K-BEAUTY 스타 디자이너 양성
	인력양성목표	세계트렌드를 선도하는 현장형 K-BEAUTY 글로벌 스타 디자이너 양성
작업치료학과 (3년제)	비 전	휴머니즘으로 혁신적 재활(Innovative Rehabilitation)을 선도하는 작업치료사 양성
	인력양성목표	참됨과 실무를 가르치는 사회융합형 보건의료 교육

3

충남도립대학교 교육과정 편성 체계

< 충남도립대학의 직무 중심 교육과정 편성 체계 >

교양 교육

① 직업기초 교과	• 전문직업인으로서 갖추어야 할 직업기초능력과 대학의 이념을 연계한 직무 중심의 교과목
② 기초학습 교과	• 전공교과 학습을 위해 필요한 학과별 국어, 영어, 수학 등의 기초학습 교과목
③ 자율소통 교과	• 전문직업인으로서 갖추어야 할 사회문화, 융합, 체력 등의 전반적 지식과 역량을 습득할 수 있는 교과목
④ 진로지도 교과	• 진로지도 및 취업스킬을 함양을 위한 진로탐색, 진로선택, 진로준비, 진로도 전 등의 교과목과 창업진로와 관련된 교과목
⑤ 공직진출특화 교과	• 지역인재 공직진출 희망 학생을 위한 국어, 영어, 국사 등의 필수학습 교과목
⑥ 글로벌특화 교과	• CNSU GLOBAL LEADER 양성을 위한 직무중심의 어학능력 학습 교과목

전공 교육

① 전공공통 교과	• 전공 직무능력 학습에 필수 또는 공통적으로 요구되는 전공기초 교과목
② 전공직무 교과	• 전공직무별 학습에 필수적으로 요구되는 심화 교과목
③ 전공특화 교과	• 진로와 취업지원을 위한 학과 교육과정 내 별도의 전공특화(Track) 교과목
④ 현장연계실무 교과	• 전공관련 캡스톤디자인, 창업, 융복합, PBL 등을 주제로 한 교과목과 현장실습 교과목
⑤ 글로벌 과정	• 전공과 연계하여 국외의 인턴십 및 복수학위 과정

4 교원 및 학생 현황

2022년도 1월 기준, 충남도립대학교의 교원은 162명(시간강사는 1학기 적용)이며, 결원 4명에 대해 2022년도 3월 1일자 신규 채용을 진행하고 있음.

※ 신규교원: 학과 전임 및 겸임교원 (3명), 혁신지원사업단 초빙교원(1명)

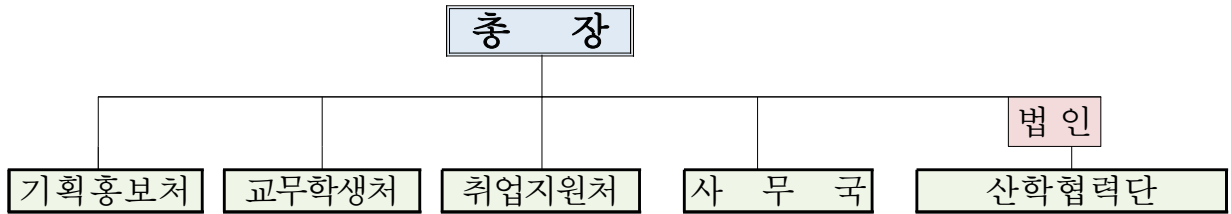
구분	계	교원						
		총장	전임교수	초빙교원	겸임교원	시간강사		조교
						1학기	2학기	
정원	84명	1명	33명	16명	21명	-	-	13
현원	80명 (시간강사제외)	1명	32명	15명	19명	82명	76명	13
결원	-4명	0명	-1명	-1명	-2명	-	-	0명

2022학년도 기준, 충남도립대학교의 입학정원은 정원의 포함 524명 이며, 3계열에 대해 2년제 6개학과, 3년제 6개학과로 구성되어 있음

학 과	2022학년도 입학정원(수시/정시)					
	계열	학제	정원내 입학정원	정원의외 입학정원	합계	
계	-		456	68	524	
건설안전방재학과	공학 계열	2년제	34	1	35	
환경보건학과		3년제	30	5	35	
소방안전관리학과		2년제	48	2	50	
전기전자공학과		3년제	30	5	35	
컴퓨터공학과		3년제	30	4	34	
건축인테리어학과		3년제	30	6	36	
자치행정학과	인문 사회 계열	2년제	주간	49	6	55
			야간	23	1	24
		전공심화(2+2) (야간 학사 과정)	2년제	-	20	20
경찰행정학과	자연 과학 계열	3년제	30	4	34	
토지행정학과		2년제	40	1	41	
호텔조리제빵학과		2년제	40	5	45	
뷰티코디네이션학과		2년제	42	6	48	
작업치료학과	3년제	30	2	32		

5 대학 특성화 교육

충남도립대학교는 3처 1국 1단으로 구성하여 대학 특성화 교육을 지원하고 있음



출처: 2021년도 충청남도 도청 업무보고 자료

중장기 발전계획 2030+를 실현하기 위해 대학은 특성화 교육을 다음과 같이 추진하고 있음

부서	대학특성화 교육 내용
기획 홍보처	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대학 중장기 발전계획 수립 및 이행 <ul style="list-style-type: none"> - 중장기발전계획 고도화 추진 ○ 전문대학혁신지원사업 운영 <ul style="list-style-type: none"> - “STAR+ 인재양성 핵심역량기반 직무능력 선도대학” 구현 ○ 학과 신설 및 인원 조정 <ul style="list-style-type: none"> - 간호학과 신설 추진 및 학과 구조조정 방안 수립 ○ 해외 인턴십 및 복수학위제 추진 <ul style="list-style-type: none"> - 캐나다 학과전공 연계 인턴십(4명/매년) 및 복수학위 추진(6명/매년)
교무 학생처	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전국 공립대 최초 무상교육 실현 <ul style="list-style-type: none"> - 학기별 전액 장학금 지급 ○ 4차 산업혁명 대응형 미래 교육환경 운영 ○ 창의인재 양성을 위한 융합전공제 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 작업치료과 주관 호텔조리제빵학과, 뷰티코디네이션학과 “실버헬스케어 융합전공 운영” - 전기전자과, 컴퓨터공학과 “미래 모빌리티 ICT&소부장 분야 지역혁신(RIS) 공유대학 운영” ○ 지역사회 문제해결 문제중심학습(PBL) 교과 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 3개학과 4과목 신설 ○ 기숙사 정주형 비정규 프로그램 Residential College 운영 ○ 안정적인 대학생활 상담 지원(개인 및 집단상담, 자퇴상담, 위험학생 집중관리 시스템 운영)
취업 지원처	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공무원 양성 특성화 대학으로 정체성 확립 <ul style="list-style-type: none"> - 공공인재관 및 공직 진출 프로그램 운영 - 2021년 현재까지 공무원 진출자 979명 배출(공채 628명, 특채 351명) ○ STAR+ 교육 인증 체계의 공유가치 실현을 위한 미라클 라이프 특강 추진
사무국	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동아리 운영 중심 학생회관 증축 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 여가생활 및 복지 서비스 제공을 위한 복합문화공간 마련(지하 1층/지상 4층) ○ 코로나 19 감염병 대응 [자체 방역 체계] 구축
산학 협력단	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회적 경제 ·IT 계약학과 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 산업계 맞춤형 인력양성 지원사업 경제전문학사 수여 ○ 시군구 지역 연고산업 육성사업 추진(구기자 산업 창업 경쟁력 강화) ○ 청양 청년 스타트업 양성사업 추진(창업 환경분석, 아이디어발굴 리빙랩, 직무 교육 등) ○ 사회적 경제 창업경진대회 지원사업 추진(청양군 내 창업 및 정착 지원 등)

6

2021학년도 대학 교육품질 규정/지침

구분	내용																						
<p>규정</p>	<p>·충남도립대학교 학칙, 충남도립대학교 학칙-시행세칙</p>																						
	<p>·충남도립대학교 교육과정 개발/개편 및 편성 등에 관한 규정</p>																						
	<p>·충남도립대학교 교육품질관리 운영 규정</p>																						
	<p>·충남도립대학교 교육혁신원 운영 규정 ※ 교육과정 개발 및 편성 관리 ※ 교육품질 관리 ※ 교육인증제도 관리</p>																						
	<p>·충남도립대학교 교육과정위원회 운영 규정</p>																						
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <table border="1" style="font-size: small;"> <tr> <td>등록번호</td> <td>교무학생처-7621</td> </tr> <tr> <td>등록일자</td> <td>2021. 07. 19</td> </tr> <tr> <td>결재일자</td> <td>2021. 07. 19</td> </tr> <tr> <td>공개구분</td> <td>대국민 공개</td> </tr> </table> <table border="1" style="font-size: small;"> <tr> <td>행정인원</td> <td>직원</td> <td>교육혁신원</td> <td>원장</td> <td>교무학생과정</td> <td>교무학생처장</td> <td>총장</td> </tr> <tr> <td>이아연</td> <td>유대준</td> <td>권현수</td> <td>류지원</td> <td>김용찬</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> </div> <p style="text-align: center;">2021. 07.</p> <div style="font-size: x-small; margin-top: 5px;"> 부서장 : 류 지원 (☎ 6602) 원 장 : 유 대 준 (☎ 6786) 직 원 : 이 아 연 (☎ 6616) </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>2022학년도 충남도립대학교 역량기반 교육과정 개발 지침</p> <p style="font-size: x-small;">< 2022학년도 적용 ></p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>충남도립대학교/교무학생처 직업교육혁신원/교수학습지원센터</p> </div>	등록번호	교무학생처-7621	등록일자	2021. 07. 19	결재일자	2021. 07. 19	공개구분	대국민 공개	행정인원	직원	교육혁신원	원장	교무학생과정	교무학생처장	총장	이아연	유대준	권현수	류지원	김용찬			<div style="text-align: center;"> <p>★ 충남도립대학교 2022학년도 역량기반 교육과정 운영을 위한 교육과정 □개발 □개편 보고서 <small>< 2022학년도 적용 ></small></p> <p>2021. 07.</p> <p>○○○학과</p> </div>
등록번호	교무학생처-7621																						
등록일자	2021. 07. 19																						
결재일자	2021. 07. 19																						
공개구분	대국민 공개																						
행정인원	직원	교육혁신원	원장	교무학생과정	교무학생처장	총장																	
이아연	유대준	권현수	류지원	김용찬																			

등록번호		발급일련		교무학생처		총장	
등록일자		등록일자		등록일자		등록일자	
교과구분		교과구분		교과구분		교과구분	

2021. 11.

부서명 : 교무처 (☎ 6602)
 직책명 : 교무처장 (☎ 6788)
 직책명 : 교무처장 (☎ 6716)

**2022학년도 역량기반 교육과정 운영을 위한
교육과정 편성 지침**

충남도립대학교
(교무학생처/직업교육혁신원)

양극화 해소, 더불어 잘 사는 더 행복한 충남

충남도립대학교

수신 수신자 참조
(경유)
제목 **2022학년도 역량기반 교육과정 편성지침 및 작성서식 배포**

1. 교무학생처-12790(2021.11.25.) 관련입니다.
2. 우리대학은 2021학년도부터 직무능력 및 핵심역량 중심의 역량기반 교육과정을 운영하고 있습니다.
3. 이에 따라, 교육과정 편성지침 및 작성서식을 배포드리니, 각 학과에서는 붙임 서식에 맞추어 2022학년도 역량기반 교육과정을 편성하신 후 **2021.12.31.(금)까지** 회신하여주시기 바랍니다.

※ [붙임 2.] 2022학년도 역량기반 교육과정 편성 작성 서식의 경우 직업교육혁신원에서 2021년 교육과정 편성표를 활용하여 임의로 작성해 놓은 것이므로, 각 학과의 2022학년도 교육과정을 기반으로 하여 재작성 부탁드립니다.

붙임 1. 붙임 1. 2022학년도 역량기반 교육과정 편성지침 1부.
2. 붙임 2. 2022학년도 역량기반 교육과정 편성 작성서식 1부. 끝.

교무학생처장

수신자 건설정보학과 학과장, 환경보건학과 학과장, 소방안전관리학과 학과장, 전기전자공학과 학과장, 컴퓨터공학과 학과장, 지서행정학과 학과장, 경찰행정학과 학과장, 도시행정학과 학과장, 호텔조리제빵학과 학과장, 건축안테리아파트학과 학과장, 뷰티코디네이션학과 학과장, 직업치료학과 학과장

가타	산이명	학과장/직업교육혁신원	유대환	교무학생처장	교육	장	★교무학생처	인장	2021. 12. 8.
		원장						표지	

첨조자 주무관 오세화

시행 교무학생처-13319

우 33303 충청남도 청양군 청양읍 학사길 55, 본관 2층 직업교육혁신원 / <http://www.cnsu.ac.kr>

전화번호 041-635-6616 팩스번호 041-635-7051 / zcb0816@mail.go.kr / 대국민 공개

일자리가 상장이고 복지입니다

2021학년도 역량기반 교육과정 운영에 따른

학과 교육품질보고서

◀2021년도 기준▶

2021. 01.

충남도립대학교
○○○○학과

양극화 해소, 더불어 잘 사는 더 행복한 충남

충남도립대학교

수신 수신자 참조
(경유)
제목 **2021학년도 역량기반 교육과정 운영에 따른 학과교육품질보고서 제출 요청**

1. 관련근거 : 충남도립대학교 교육품질관리 운영규정 제3조, 제4조, 교무학생처-1185(2022.1.25.)
2. 위와 관련하여 2021학년도 역량기반 교육과정 운영에 따른 학과교육품질보고서를 아래와 같이 제출하여 주시길 바랍니다.

가. 건 명 : 2021학년도 학과교육품질보고서 제출 요청
나. 제출기한 : 2022. 02. 18.(금)
다. 제출방법 : 공문제출
라. 준수사항 : [붙임 1] 2021학년도 학과교육품질보고서 작성서식에 보고서 작성하여 공문 제출
마. 향후계획 : 제출 보고서에 대한 직업교육혁신원 검토 후 관련 위원회 심의

붙임 1. 2021학년도 학과교육품질보고서 작성 서식 1부.
2. 학과 재학생총원을 1부.
3. 학과 공시 취업을 1부.
4. 2021학년도 재학생 핵심역량진단 목표값 1부.
5. 학과 교과목별 핵심역량 Mapping 각 1부.
6. 2021년 교육수요자 만족도 조사 결과 1부.
7. 핵심역량 사전사후 진단결과 1부. 끝.

등록번호	교무학생처-13181	주무관	학교장/직업 교육혁신원 원장	교무학생과장	교무학생처장	총장
등록일자	2021. 12. 03	오세화	유대준	김현수	류지원	2021. 12. 3.
공제일자	2021. 12. 03					
공개구분	대국민 공개					



2021. 12.

원 장 : 유대준 (☎ 6768)
직 원 : 오세화 (☎ 6624)

14. 『대학중장기발전계획 CNSU VISION 2030* [1.1.2]』
2021학년도 충남도립대학교
2021학년도 융합전공제 운영지침(수정)

충남도립대학교
(교무학생처/직업교육혁신원)

등록번호	교무학생처-14081	기타	학교장/직업 교육혁신원 원장	혁신지원사업 부담당	교무학생처장
등록일자	2021. 12. 27	신미정	유대준	정시영	류지원
공제일자	2021. 12. 27				
공개구분	대국민 공개				

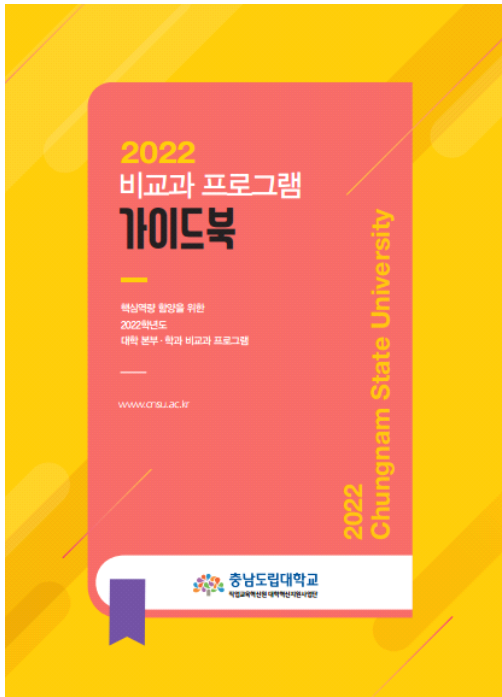


2021. 12.

원 장 : 유대준 (☎ 6768)
담당자 : 신 미 정 (☎ 6616)

27 『2021년 전문대학 혁신지원사업 [A1-01] [1.1.2]』
산단 동계학기 실버헬스케어 융합전공제 추진을 위한
융합전공 참여학생 의견수렴 회의 개최 결과보고

충남도립대학교
(직업교육혁신원)



PART II

학사지원체제 현황

1. 2022학년도 교육과정 개발/개편 및 편성 현황
2. 2021학년도 교육과정 운영 현황

01

2022학년도 교육과정 개발/개편 및 편성 현황

2022학년도 교육과정 개발/개편 및 편성 절차

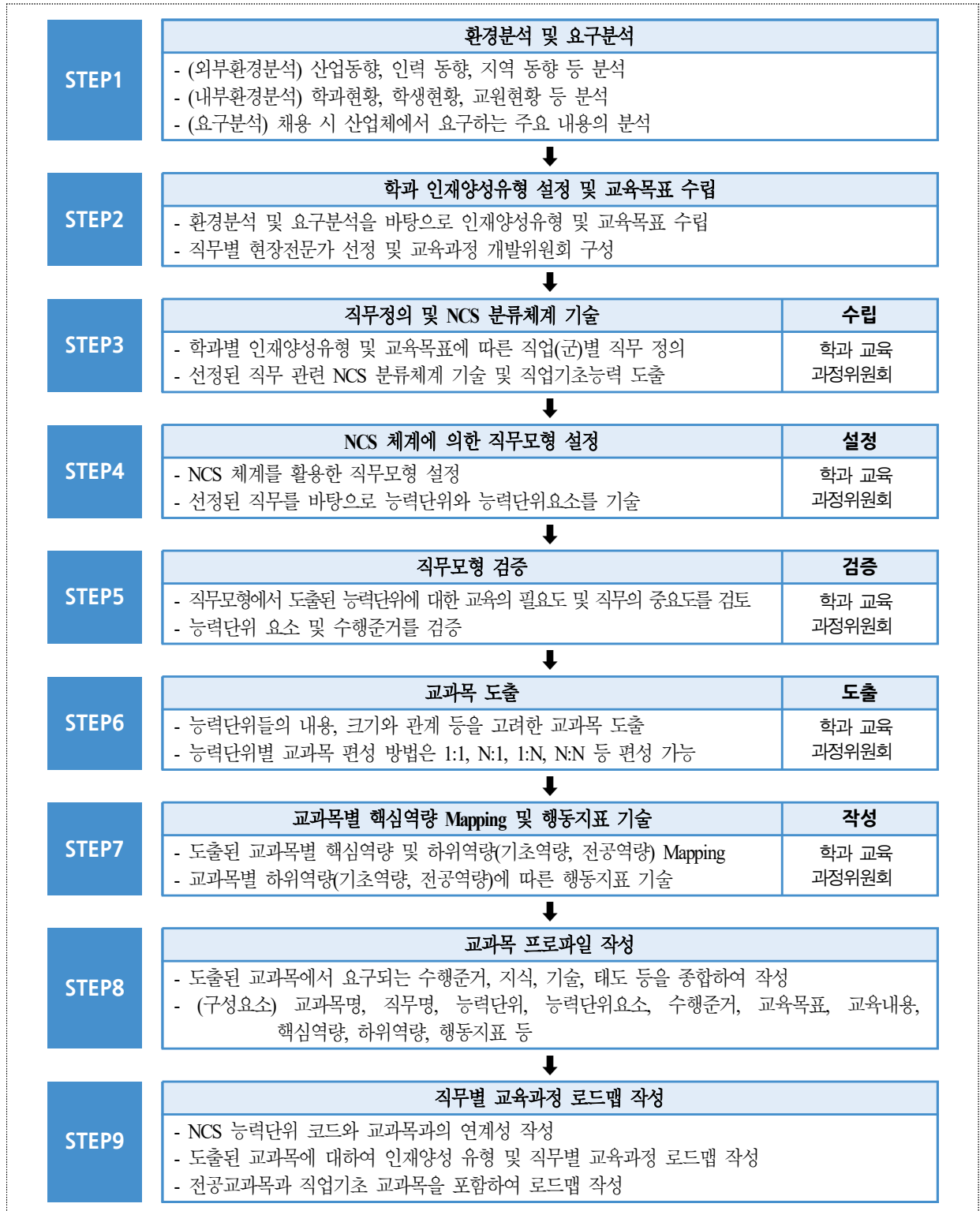
- 2022학년도 교육과정의 개발/개편 및 편성은 ① 교육과정 개발/개편/유지 여부 조사, ② 교육과정 개발/개편/유지에 관한 학과교육과정위원회 심의, ③ 학과별 교육과정 개발/개편/유지 여부 제출, ④ 교육과정 개발 및 편성지침 학과 배포, ⑤ 학과별 교육과정 개발/개편/편성 결과물 작성, ⑥ 교육과정 개발/개편/편성 결과물에 관한 학과교육과정위원회 심의, ⑦ 학과별 교육과정 개발/개편/편성 결과물 제출, ⑧ 교육과정 개발/개편/편성 결과물에 관한 대학교육과정위원회 심의, ⑨ 총장 승인을 통한 교육과정 확정 절차로 이루어짐

< 2022학년도 교육과정 개발/개편 및 편성 절차와 이행 시기 >



2022학년도 충남도립대학교 역량기반 교육과정 개발(개편) 과정

< 충남도립대학교 역량기반 교육과정 개발 과정 >



2022학년도 역량기반 교육과정 개발(개편) 및 직무 편성 현황

충남도립대학교 2022학년도 교육과정은 학과교육과정위원회와 대학교육과정 위원회의 심의에 따라, 교육과정의 □개발/□개편/□유지에 대해, 내외부 환경분석, 재학생 및 산업체 의견수렴, 교과목별 핵심역량 및 하위역량, 하위역량별 행동지표를 포함하고 있음

< 충남도립대학교 2022학년도 교육과정 ■개발/■개편/□유지 보고서 내 포함 내용 >

구분	내외부 환경분석 유무	재학생 의견수렴 유무	산업체 의견수렴 유무	핵심 및 하위역량 Mapping 유무
충남도립대학교 학과별 교육과정 작성	●	●	●	●
	●	●	●	●
	●	●	●	●
	●	●	●	●

< 충남도립대학교 2022학년도 교육과정 □개발/□개편/□유지에 따른 직무 편성 >

비전	국가와 지역사회에 기여하는 직무능력 중심의 최고 공립대학	
구분	학과	직무
1	건설안전방재학과	도로설계 건설산업
2	환경보건학과	수질공정관리 대기환경관리 폐기물관리
3	소방안전관리학과	소방시설설계특화
4	건축인테리어학과	실내건축설계 공공디자인
5	전기전자공학과	자동화전기설비기술자 전기기기
6	컴퓨터공학과	응용SW엔지니어링 IT시스템관리
7	자치행정학과(주간)	사무행정
8	경찰행정학과	경찰 경호·보안
9	토지행정학과	지적 공간정보융합서비스 공직진출
10	호텔조리제빵학과	조리 제과제빵
11	뷰티코디네이션학과	헤어미용 피부미용
12	작업치료학과	작업치료

2022학년도 핵심역량 기반 교육과정 적용

핵심역량 기반 하위역량과 행동지표는 아래와 같으며, 전(全)학과 교과목과 맵핑하여 강의계획서에 반영하여 2022학년도 교육과정 운영에 적용하고자 함.

핵심역량	하위역량	행동지표
리더십	대인관계 (기초역량)	1. 조직구성원과 협조적인 관계를 유지하고 존중한다. 2. 타인과의 갈등이 발생하였을 때 원만하게 해결한다. 3. 상대방과의 대화에서 요점을 정확하게 파악한다. 4. 조직구성원의 개성을 파악하여 적합한 임무를 부여한다. 5. 조직의 가치 실현을 위해 구성원들과의 대화를 이끌고 요구를 충족시킨다.
	사회윤리 (기초역량)	1. 사회와 집단의 공동가치와 법규에 대해 명확히 인지한다. 2. 사회와 집단이 공동가치를 실현하기 위해 봉사한다. 3. 인간의 존엄성을 알고 타인을 존중한다. 4. 주어진 임무를 수행할 때 공동의 규칙을 준수한다. 5. 자신의 이익보다는 사회구조와 제도의 도덕성 실현을 위해 노력한다.
창의역량	창의적사고 (전공역량)	1. 남들과는 차별화된 생각으로 문제에 접근한다. 2. 사회적 문제의 원인 파악과 해결을 위해 다양한 접근을 시도한다. 3. 최신 ○○○ 및 사회적 트렌드를 파악하려고 노력한다. 4. 기존의 ○○○ 수행법의 문제점을 해결 또는 개선하기 위해 노력한다. 5. 기존의 틀을 벗어난 열린 사고를 한다.
	지식정보활용 (전공역량)	1. ○○○에 관련 전문지식과 정보를 습득한다. 2. 다양한 지식을 연계하여 ○○○ 문제의 원인을 파악한다. 3. ○○○ 분야 전공 외 다양한 일반 지식을 함양한다. 4. ○○○ 전공과 비전공의 다양한 지식을 활용하여 문제를 해결한다. 5. 타인의 지식과 정보의 수용에 개방적인 자세를 취한다.

핵심역량	하위역량	행동지표
융합역량	종합적사고력 (전공역량)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ○○○ 문제의 원인 파악을 위해 타인과 소통한다. 2. 문제의 해결을 위해 단편적인 사고보다 복합적인 사고 방법을 시도한다. 3. 다양한 ○○○ 지식을 융합하여 해결책을 제시한다. 4. 환경과 주변인에 맞춰 유동적으로 생각하고 실천한다. 5. 다양한 인원의 의견을 결합하여 더 좋은 결과물을 도출한다.
	자기관리 (기초역량)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자기 스스로 실현 가능한 목표를 설정한다. 2. 설정된 목표의 실현을 위해 지속적이고 주도적인 노력을 한다. 3. 목표의 실행을 위해 자신 부족한 점을 파악하고 새로운 지식을 습득한다. 4. 도전적인 과제를 포기하지 않고 끝까지 수행한다. 5. 목표의 달성을 위해 수행하기 위해 자신만의 계획을 세워 실천한다.
소통역량	공동체의식 (기초역량)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 소속된 집단의 공동목표를 명확히 이해한다. 2. 타인의 생각과 의견을 존중하고 수용한다. 3. 소속된 집단의 가치 실현을 위해 소속원들과 협조를 중요시한다. 4. 자신의 임무를 수행하여 집단 공동의 목표 달성에 힘쓴다. 5. 개인보다는 집단의 이익을 중요시하며, 책임감을 가지고 임무를 수행한다.
	의사소통 (기초역량)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 타인의 의견을 경청하고 요점을 파악한다. 2. 타인의 의견을 선입견 없이 판단하여 좋은 의견을 수용한다. 3. 내 생각의 정확한 전달을 위해 다양한 도구와 방법을 사용한다. 4. 의사소통시 상대방의 배경과 주변환경을 명확히 파악한다. 5. 상대방의 이야기에 공감하며 좋은 의견을 이끌어 낸다.

2022학년도 교육과정 편성 현황

○ 2022학년도 교육과정 편성지침에 따라 전체 학과에서 교과목을 편성하였고, 편성된 전공 교과목 수를 근거로 산출된 NCS 도입율은 전체학과 평균 28% 수준이며, 전공교과시수 대비 실습시수 비율 또한 전체 학과에서 학칙을 준수하고 있음. 또한, 전공 교과 대비 교양교과 편성학점은 약 17%로 좀 더 다양한 교양교과의 신설이 요구됨.

※NCS 도입률(편성표 기준): NCS 도입 교과목 수 / 총교과목 수

학과	교육과정	총 교과목 (개)	총 편성학점 (점)	교양 교과 편성학점 (점)	전공 교과 편성학점 (점)	NCS 도입 (%)	교양 창업 교과 (개)	전공 창업 교과 (개)	전공 캡스톤 디자인 교과 (개)	문제 해결 PBL 교과 (개)	현장 실습 교과 (개)	실습학점 / 전공학점 비율(%)	
2 년 제	건설안전방재학과	개편	36	93	14	79	47.2	0	0	1	0	4	63.3
	소방안전관리학과	개편	37	91	19	72	54.1	0	0	1	0	4	55.6
	자치행정학과주간	개발	37	96	19	77	29.7	0	0	1	0	4	25.3
	자치행정학과야간	유지	35	96	12	84	-	0	0	0	0	4	22.6
	자치행정학과 전공심화	개발	30	90	0	90	-	0	0	0	0	4	20.0
	토지행정학과	개편	40	95	22	73	22.5	0	0	0	0	4	30.1
	호텔조리제빵학과	개편	27	88	13	75	11.1	1	1	0	0	4	50.6
	뷰티코디 네이션학과	유지	35	93	14	79	45.7	1	2	1	0	4	48.1
3 년 제	환경보건학과	개편	45	135	17	118	48.8	0	0	4	3	6	52.5
	전기전자공학과	개편	53	141	21	120	28.3	1	1	2	2	6	60.8
	컴퓨터공학과	유지	56	144	22	122	33.9	0	0	1	2	6	55.7
	건축인테리어학과	개편	57	126	19	107	50.8	6	0	2	0	6	60.7
	경찰행정학과	개편	56	144	18	126	17.8	0	0	0	0	6	20.6
	작업치료학과	개편	51	136	19	117	3.9	1	1	1	0	6	59.8
계	-	595	1568	229	1339	28.1	10	5	14	7	68	41.7	

※ 총 교과목 : 글로벌특화교과, 글로벌과정교과, 전공특화교과, 현장실습교과 제외

※ 총 편성학점 : 글로벌특화교과, 글로벌과정교과, 전공특화교과, 현장실습교과 제외

※ 교양교과 편성학점 : 글로벌특화교과 제외 / 전공교과 편성학점 : 전공특화교과, 현장실습교과 제외

※ 전공교과 전체시수 대비 실습시수 비율 : 전공특화교과, 현장실습교과 제외

02

2021학년도 교육과정 운영 현황

교양 교과목 운영 현황

- 2021학년도 교양 교과목은 총 143개(분반 미포함, 계절학기 미포함)로, 직업기초교과 38개, 기초학습교과 33개, 자율소통교과 27개, 진로지도 교과 37개, 글로벌특화교과 8개가 운영되었음
- 교양 교과목 중 직업기초교과는 NCS기반 교육과정으로 운영되었음

〈 2021학년도 교양 교육과정 학과별 교과목 수 운영 현황 〉

학과명	교과목수									
	직업기초교과		기초학습교과		자율소통교과		진로지도교과		글로벌특화교과	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
건설안전방재학과(2년제)	3	0	2	0	1	1	0	1	0	0
환경보건학과(3년제)	2	1	1	1	1	1	3	1	0	0
소방안전관리학과(2년제)	2	1	2	1	1	1	2	2	0	0
전기전자공학과(3년제)	1	2	3	1	0	1	3	1	0	0
컴퓨터공학과(3년제)	2	1	1	0	3	3	1	1	0	0
건축인테리어학과(3년제)	3	0	0	1	0	2	3	4	1	1
자치행정학과주간(2년제)	2	1	2	2	1	1	2	0	0	0
자치행정학과야간(2년제)	2	1	1	3	0	0	0	0	0	0
자치행정학과 전공심화(2년제)	전공심화과정은 별도의 교양교육과정을 운영하지 않음									
경찰행정학과(3년제)	2	1	1	3	0	1	1	1	0	0
토지행정학과(2년제)	3	0	3	1	1	3	0	1	0	0
호텔조리제빵학과(2년제)	1	2	1	0	0	1	2	1	1	1
뷰티코디네이션학과(2년제)	1	2	0	2	0	1	0	2	1	1
작업치료학과(3년제)	1	1	1	0	1	2	3	2	1	1
계	25	13	18	15	9	18	20	17	4	4

2021학년도 전공 교육과정 운영 현황

- 2021학년도 1학기 전공 교과목은 총 255개(분반 포함, 계절학기 제외)로, 전공공통 및 전공공통 교과 112개, 직무 교과 110개, 현장연계실무 교과 33개가 운영되었음
- 2021학년도 2학기 전공 교과목은 총 277개(분반 포함, 계절학기 제외)로, 전공공통 교과 96개, 전공 직무 교과 118개, 현장연계실무 교과 63개가 운영되었음
- 현장연계실무 교과에는 캡스톤 디자인, 창업, 융복합, PBL, 현장실습 교과가 포함되어 있음

〈 2021학년도 전공 교육과정 학과별 운영 교과목 수 현황 〉

학과명	교과목 수					
	전공공통 교과		전공직무교과		현장연계실무교과	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
건설안전방재학과(2년제)	6	3	7	11	2	2
환경보건학과(3년제)	6	7	6	8	6	7
소방안전관리학과(2년제)	0	0	12	12	1	4
전기전자공학과(3년제)	10	10	7	9	5	6
컴퓨터공학과(3년제)	8	7	13	13	2	7
건축인테리어학과(3년제)	2	4	19	15	3	7
자치행정학과주간(2년제)	6	3	7	9	1	4
자치행정학과야간(2년제)	13	15	0	0	1	3
자치행정학과전공심화(2년제)	15	15	0	0	1	3
경찰행정학과(3년제)	17	13	7	9	2	4
토지행정학과(2년제)	11	10	3	4	1	3
호텔조리제빵학과(2년제)	4	1	10	7	1	5
뷰티코디네이션학과(2년제)	4	5	10	5	3	4
작업치료학과(3년제)	10	3	9	16	4	4
계	112	96	110	118	33	63

○ 2021학년도 운영된 전공 교과목 중 NCS도입 교과목 대비 NCS학사 운영 교과목

< 2021학년도 NCS 운영 현황 >

학과	학기	NCS도입 교과목(개)	NCS학사 운영 교과목(개)	운영률(%)
계	1학기	110	96	87.3
	2학기	86	72	83.7
	1학기+2학기	196	168	85.7
건설안전방재학과(2년제)	1학기	10	8	80
	2학기	7	6	85.7
환경보건학과(3년제)	1학기	9	9	100
	2학기	11	9	81.8
소방안전관리학과(2년제)	1학기	10	10	100.0
	2학기	8	7	87.5
전기전자공학과(3년제)	1학기	10	6	60.0
	2학기	13	10	76.9
컴퓨터공학과(3년제)	1학기	11	11	100.0
	2학기	8	7	87.5
건축인테리어학과(3년제)	1학기	19	14	73.7
	2학기	14	9	64.3
자치행정학과주간(2년제)	1학기	6	4	66.7
	2학기	5	5	100.0
자재행정학과야간(2년제)	1학기	2	2	100.0
	2학기	1	1	100.0
경찰행정학과(3년제)	1학기	6	6	100.0
	2학기	4	3	75.0
토지행정학과(2년제)	1학기	6	5	83.3
	2학기	3	3	100.0
호텔조리제빵학과(3년제)	1학기	10	10	100.0
	2학기	5	5	100.0
뷰티코디네이션학과(2년제)	1학기	10	10	100.0
	2학기	6	6	100.0
작업치료학과(3년제)	1학기	1	1	100.0
	2학기	1	1	100.0

○ 2021학년도 현장실습의 경우, 84명이 계절제 현장실습 교과목을 이수하였음

< 2021학년도 현장실습 교과 이수자 수 >

학과	학년도	계절제 현장실습 이수자 수				참여기업수	
		하계	동계	계	증감	계	증감
계	2020	41	38	79		52	
	2021	55	29	84	+5	61	+9
건설안전방재학과(2년제)	2020	6	0	6		6	
	2021	5	0	5	-1	5	-1
환경보건학과(3년제)	2020	16	0	16		11	
	2021	19	0	19	+3	13	+2
소방안전관리학과(2년제)	2020	8	3	11		6	
	2021	5	0	5	-6	4	-2
전기전자공학과(3년제)	2020	3	1	4		4	
	2021	2	0	2	-2	1	-3
컴퓨터공학과(3년제)	2020	1	0	1		1	
	2021	0	0	0	-1	0	-1
건축인테리어학과(3년제)	2020	0	0	0		0	
	2021	1	0	1	+1	1	+1
자치행정학과주간(2년제)	2020	1	0	1		1	
	2021	0	0	0	-1	0	-1
경찰행정학과(3년제)	2020	0	0	0		0	
	2021	0	0	0	0	0	0
토지행정학과(2년제)	2020	0	0	0		0	
	2021	0	0	0	0	0	0
호텔조리제빵학과(2년제)	2020	1	0	1		1	
	2021	0	0	0	-1	0	-1
뷰티코디네이션학과(2년제)	2020	5	6	11		11	
	2021	22	10	32	+21	28	+17
작업치료학과(3년제)	2020	0	28	28		11	
	2021	1	19	20	-8	9	-2

2021학년도 융합전공 실버헬스케어 교육과정 운영현황

- 우리대학은 2020학년도부터 입학생을 대상으로, 대학 특성화 방향인 안전 및 복지분야 인재를 육성하고, 노인 의식주에 대한 인지적 역량과 복합문제해결능력을 갖춘 미래인재 양성을 위해 실버헬스케어 융합전공을 운영하고 있음

< 실버헬스케어 융합전공 운영방법 >

① 융합전공명	• 실버헬스케어(Silver Health Care)
② 학습목표	• 노인 의식주에 대한 인지적 역량과 복합문제 해결능력을 학습
③ 교육과정 참여학과	• 작업치료학과, 뷰티코디네이션학과, 호텔조리제빵학과
④ 신청대상	• 2021학년도 1학년 중 융합전공을 원하는 재학생 • 2021학년도 2학년 중 1학년 융합전공을 이수한 재학생
⑤ 신청시기	• 1학년 5월, 2학년 11월
⑥ 운영시기	• 1학년 하계학기, 1학년 동계학기, 2학년 하계학기
⑦ 주관학과	• 2학년 뷰티코디네이션학과, 1학년 작업치료학과
⑧ 모집인원	• 학년별 20명 이내
⑨ 이수학점/ 성적부여	• 20학점 이상 • Pass/Fail
⑩ 이수명	• 실버헬스케어(Silver Health Care) 교육과정

- 2021학년도 실버헬스케어 융합전공 운영 현황은 아래와 같음

< 2021학년도 실버헬스케어 융합전공 운영 현황 >

융합전공명	학기	교과목	시수	학점	운영방법	이수자 수(명)
실버헬스케어	1학년 하계 학기	실버영양조리	45	3	집중이수제	9명
		노인신체건강의이해	30	2	집중이수제	
		에이징뷰티아트	30	2	집중이수제	
	1학년 동계 학기	실버이미지메이킹	45	3	집중이수제	9명
		건강디저트	30	2	집중이수제	
		노인정신건강의이해	30	2	집중이수제	
	2학년 하계 학기	실버메이크업연출	30	2	집중이수제	10명
		실버가정환경개선	45	3	집중이수제	
		실버헬스케어실기연수	15	1	집중이수제	

PART III

직업교육 환경 현황

1. 실험실습 재료비 지원현황
2. 실험실습 기자재비 지원현황
3. 강의실 및 실습실 교육환경비 지원현황

01

실험실습 재료비 지원현황

< 2021년도 충남도립대학교 실험실습 재료 지원 현황 >

학과명	지원금액(원)		총계(원)
	대학회계	산단회계	
건설안전방재학과(2년제)	0	6,408,400	6,408,400
환경보건학과(3년제)	5,000,000	9,792,000	14,792,000
소방안전관리학과(2년제)	0	14,688,350	14,688,350
전기전자공학과(3년제)	0	27,107,420	27,107,420
컴퓨터공학과(3년제)	0	45,647,100	45,647,100
건축인테리어학과(3년제)	9,968,100	12,077,200	22,045,300
자치행정학과주간/야간(2년제)	2,958,500	0	2,958,500
자치행정학과전공심화(2년제)	984,000	0	984,000
경찰행정학과(3년제)	7,828,250	4,949,000	12,777,250
토지행정학과(2년제)	8,813,000	4,888,000	13,701,000
호텔조리제빵학과(2년제)	69,764,010	14,800,000	84,564,010
뷰티코디네이션학과(2년제)	32,405,650	33,236,760	65,642,410
작업치료학과(3년제)	21,844,200	4,187,400	26,031,600
취업지원처(현장실습)	15,116,000	0	15,116,000
계	174,681,710	177,781,630	352,463,340

- 최근 실험실습 재료비는 2020학년도 381,186천원 대비 2021학년도 352,463천원으로 2020학년도 대비 7.5% 감소하였음

< 2020~2021학년도 실험실습재료비 지원 현황 >

학년도	금액(천원)		계
	대학회계	산단회계	
2020년도	153,486	227,700	381,186
2021년도	174,681	177,781	352,463

02

실험실습 기자재비 지원현황

< 2021년도 충남도립대학교 실험실습 기자재 지원현황 >

학과명	금액(원)		계(원)
	대학회계	산단회계	
건설안전방재학과(2년제)	36,890,540	26,988,390	63,878,930
환경보건학과(3년제)	48,500,000	27,729,540	76,229,540
소방안전관리학과(2년제)	0	34,722,320	34,722,320
전기전자공학과(3년제)	47,758,570	21,403,510	69,162,080
컴퓨터공학과(3년제)	74,707,230	50,364,490	125,071,720
건축인테리어학과(3년제)	24,491,120	20,333,320	44,824,440
자치행정학과주간/야간(2년제)	45,852,910	10,977,090	56,830,000
자치행정학과전공심화(2년제)	16,106,400	4,285,980	20,392,380
경찰행정학과(3년제)	0	54,516,890	54,516,890
토지행정학과(2년제)	0	148,878,920	148,878,920
호텔조리제빵학과(2년제)	31,435,950	25,237,400	56,673,350
뷰티코디네이션학과(2년제)	4,200,000	42,265,600	46,465,600
작업치료학과(3년제)	0	58,186,460	58,186,460
취업지원처(현장실습)	0	0	0
계	329,942,720	525,889,910	855,832,630

○ 최근 실험실습 기자재비는 2020학년도 763,327천원 대비 2021학년도 855,832천원으로 2020학년도 대비 12.1% 증가하였음

< 2020~2021년도 실험실습 기자재 지원현황 >

학년도	금액(천원)		계
	대학회계	산단회계	
2020년도	467,966	295,361	763,327
2021년도	329,942	525,889	855,832

3

강의실 및 실습실 교육환경비 지원

< 2021년도 충남도립대학교 교육환경 지원현황 >

학과명	금액(천원)		계(천원)
	대학회계	산단회계	
건설안전방재학과(2년제)	0	0	0
환경보건학과(3년제)	0	0	0
소방안전관리학과(2년제)	0	11,343	11,343
전기전자공학과(3년제)	0	5,099	5,099
컴퓨터공학과(3년제)	0	26,262	26,262
건축인테리어학과(3년제)	0	66,036	66,036
자치행정학과주간/야간(2년제)	0	28,053	28,053
자치행정학과전공심화(2년제)	0		
경찰행정학과(3년제)	0	63,373	63,373
토지행정학과(2년제)	0	24,510	24,510
호텔조리제빵학과(2년제)	0	0	0
뷰티코디네이션학과(2년제)	0	0	0
작업치료학과(3년제)	0	0	0
전체학과(설계)	23,470	0	0
취업지원처(현장실습)	0	0	0
계	23,470	224,676	248,146

- 최근 강의실 및 실습실 교육환경비는 2020학년도 180,014천원, 2021학년도는 248,146천원으로, 2020학년도 대비 37.8% 상승하였음

< 2020~2021년도 교육환경 지원현황 >

학년도	금액(천원)		계
	대학회계	산단회계	
2020년도	0	180,014	180,014
2021년도	23,470	224,676	248,146



PART IV

교육 성과

1. 2021년 대학 성과지표
2. 2021년 직무능력성취도

01

2021년 대학성과지표

재학생 정원 내 충원률

재학생 정원 내 충원율_2020~2021											
계열	학 과	편제정원		2020				2021			
		2020	2021	재학 인원	충원 율 (%)	재학 인원	충원 율 (%)	재학 인원	충원 율 (%)	재학 인원	충원 율 (%)
				4.1	10.1	4.1	10.1				
합 계		942	1,092	914	97.03	872	92.5	941	86.17	867	79.4
공학	건설안전방재 학과	68	68	51	75	55	80.88	59	86.76	52	76.47
	환경보건학과 (3년제)	60	90	67	111.67	60	100	71	78.89	71	78.89
	소방안전관리 학과	96	96	97	101.04	96	100	98	102.08	86	89.58
	전기전자공학과 (3년제)	60	90	60	100	69	115	73	81.11	62	68.89
	건축인테리어 학과 (3년제)	60	90	55	91.67	44	73.33	65	72.22	58	64.44
	컴퓨터공학과 (3년제)	60	90	60	100	54	90	64	71.11	56	62.22
인문 사회	자치행정학과 (주)	98	98	91	92.86	84	85.71	84	85.71	77	78.57
	자치행정학과 (야)	46	46	44	95.65	43	93.48	47	102.17	45	97.83
	경찰행정학과 (3년제)	60	90	63	105	57	95	75	83.33	70	77.78
	토지행정학과	80	80	80	100	75	93.75	80	100	80	100
자연 과학	호텔조리 제빵학과	80	80	80	100	75	93.75	72	90	67	83.75
	뷰티코디네이 션학과	84	84	82	97.62	80	95.24	80	95.24	75	89.29
	작업치료학과 (3년제)	90	90	84	93.33	80	88.89	73	81.11	68	75.56

 **취업률**
2021년 공시자료 (2020.12.31.)

구 분	학과명	대상자			취업자			취업률			
		졸업자	제외자	대상자	건강 D B	취업 인정 자	취업 자	취업률	유지 (1차)	유지 (2차)	유지 취업률
1	건설안전 방재학과	34	5	29	18	2	20	69.0	94.4	94.4	94.4
2	환경보건학과	30	3	27	19	0	19	70.4	84.2	78.9	81.6
3	소방안전관리 학과	55	4	51	22	0	22	43.1	86.4	81.8	84.1
4	전기전자 공학과	41	4	37	27	1	28	75.7	77.8	74.1	75.9
5	컴퓨터공학과	49	5	44	29	1	30	68.2	69.0	69.0	69.0
6	건축인테리어 학과	37	3	34	23	6	29	85.3	82.6	78.3	80.4
7	자치행정학과 (주간)	57	12	45	12	0	12	26.7	66.7	66.7	91.7
8	자치행정학과 (야간)	22	0	22	11	10	21	95.5	100.0	100.0	72.7
9	자치행정학과 (심화)	14	0	14	13	0	13	92.9	100.0	100.0	100.0
10	경찰행정학과	34	2	32	17	1	18	56.3	70.6	58.8	64.7
11	토지행정학과	38	6	32	23	0	23	71.9	87.0	87.0	87.0
12	호텔조리 제빵학과	27	2	25	11	0	11	44.0	90.9	81.8	86.4
13	뷰티코디네이 션학과	49	5	44	23	14	37	84.1	87.0	82.6	84.8
14	작업치료학과	25	2	23	17	1	18	78.3	88.2	88.2	88.2
	계	512	53	459	265	36	301	65.6	83.4	80.4	81.9

유지취업률산출

①(1차건강보험가입자+2차건강보험가입자)/2

②①'건강보험가입자총수*100

02

2021년 직무능력 성취도

학과명	2021학년도 학기	교과목 구분		성취도 (4.5점만점/상대평가)
		과목수	학점수	
건설안전방재학과(2년제)	1학기	18	46	2.88
	2학기	17	46	2.59
환경보건학과(3년제)	1학기	9	30	3.71
	2학기	11	38	3.49
소방안전관리학과(2년제)	1학기	12	35	3.07
	2학기	8	22	3.33
전기전자공학과(3년제)	1학기	12	36	3.15
	2학기	26	73	3.56
컴퓨터공학과(3년제)	1학기	11	31	3.52
	2학기	8	9	3.77
건축인테리어학과(3년제)	1학기	23	58	3.01
	2학기	20	49	3.30
자치행정학과주간/야간(2년제)	1학기	31	93	3.20
	2학기	34	96	3.35
자치행정학과전공심화(2년제)	1학기	11	33	3.38
	2학기	10	30	3.47
경찰행정학과(3년제)	1학기	10	23	3.22
	2학기	11	29	3.28
토지행정학과(2년제)	1학기	8	19	2.96
	2학기	14	37	3.00
호텔조리제빵학과(2년제)	1학기	14	45	4.02
	2학기	14	44	3.84
뷰티코디네이션학과(2년제)	1학기	17	48	3.02
	2학기	16	42	3.27
작업치료학과(3년제)	1학기	10	30	3.27
	2학기	18	51	3.25

※성취도 값은 NCS 도입교과목의 평균학점(2021학년도 학과품질보고서 기준)

PART V

교육수요자 만족도

1. 교육수요자 만족도 교육과정 영역 조사 결과
2. 대학 STAR 인재양성 역량진단 결과

01

교육수요자 만족도 교육과정 영역 조사 결과

- 2021학년도에 충남도립대학교 재학생을 대상으로 실시된 교육수요자 만족도 교육관련 영역(교양교육과정, 전공교육과정, 역량기반교육과정, 직업기초능력교육과정) 조사 결과 중 최하위 만족도를 보인 문항은 “교양교과목 구성이 다양하고 선택의 폭이 넓다”, “전공과 관련한 현장학습활동이 충실이 운영된다.”, “역량기반 교육과정의 목적과 취지에 대해 알고 있다.”, “직업기초교육과정에 대해 알고 있다.” 로 조사됨

< 2021학년도 충남도립대학교 재학생 대상 교육수요자 만족도 조사 교육과정 영역 결과 >

구분	문항	만족도
교양 교육 과정	1. 교양교과목 구성이 다양하고 선택의 폭이 넓다.	58.6%
	2. 교양교과목 수강이 교양지식 습득에 도움이 된다.	67.4%
	3. 교양교과목 수강이 인성 함양에 도움이 된다.	63.6%
	4. 교양교과목 수강의 문제해결능력 및 창의적 사고배양에 도움이 된다.	64.2%
	5. 외국어 관련 강좌 및 프로그램이 다양하며 어학능력 향상에 도움이 된다.	59.8%
	6. 4차 산업혁명 관련 교양교과목 구성이 다양하다.	59.2%
전공 교육 과정	7. 기본적인 전문지식을 습득할 수 있도록 구성되어 있다.	76.9%
	8. 산업체에서 활용 가능한 지식 습득에 도움이 되도록 구성되어 있다.	73.4%
	9. 교과목이 최신기술이나 사회 트렌드의 변화를 충분히 반영하고 있다.	72.0%
	10. 전공지식 습득은 물론 창의적 사고 및 문제해결 능력 향상에 도움이 된다.	72.3%
	11. 전공과목 학업 전반에 있어 교수와의 소통이 원활하다.	74.7%
	12. 실습 교과목이 충실히 운영된다.	75.4%
	13. 이론강의와 실습강의 비율이 적절하다.	73.3%
	14. 전공과 관련한 현장학습활동이 충실히 운영된다.	68.7%
	15. 대부분의 전공과목은 전공관련 자격증 취득에 도움이 된다.	75.6%

※ 평균 미만 : 만족도에 음영 표시

< 2021학년도 충남도립대학교 재학생 대상 교육수요자 만족도 조사 교육과정 영역 결과 >

구분	문항	만족도
역량 기반 교육 과정	16. 역량기반 교육과정의 목적 및 취지에 대해 알고 있다.	66.0%
	17. 교과목별 학습 가능한 핵심 역량에 대해 알고 있다.	67.4%
	18. 교과목별 학습 가능한 직무능력에 대해 알고 있다.	67.8%
	19. 역량기반 교육과정에 대해 만족한다.	68.3%
	20. 교과목 내용이 전공별 직무와 연관성이 있다.	72.6%
	21. 교과목이 취업에 도움이 되도록 구성되어 있다.	71.9%
	22. 교과목의 내용은 산업현장 감각을 습득하는데 도움이 된다.	68.0%
직업 기초 능력 교육 과정	23. 직업기초능력 교육과정에 대해 알고 있다.	59.5%
	24. 직업기초능력 교과목 수업내용의 난이도는 적절하다.	62.5%
	25. 직업기초능력 교과목이 학생의 직무능력을 향상시키고 취업역량을 강화하는데 도움이 된다.	63.8%

※ 평균 미만 : 만족도에 음영 표시

02

대학 STAR 인재양성 역량 진단 결과

STAR 인재양성을 위한 2021학년도 재학생 핵심역량진단 결과는 다음과 같음

구분	리더십		창의		융합		소통	
	대인관계	사회윤리	창의력	지식 정보 활용	종합 사고력	자기관리	공동체 의식	의사소통
전체(목표값)	3.68		3.45		3.61		3.75	
	3.63	3.71	3.27	3.62	3.61	3.60	3.76	3.73
전체(사전)	3.67		3.40		3.60		3.76	
	3.61	3.73	3.19	3.61	3.61	3.59	3.75	3.76
전체(사후)	3.68		3.47		3.69		3.81	
	3.68	3.69	3.34	3.60	3.69	3.68	3.80	3.83
전체(향상도)	+0.01		+0.07		+0.09		+0.05	
	+0.07	-0.04	+0.15	-0.01	+0.08	+0.09	+0.05	+0.07
전체(달성도)	+0.00		+0.02		+0.08		+0.06	
	+0.05	-0.02	+0.07	-0.02	+0.08	+0.08	+0.04	+0.1



PART VI

대학 CQI

1. 대학 CQI



1

대학 CQI

- 상기 교육과정관련 현황에 근거하여, 교육품질관리위원회(2022. 03. 28)에서 도출한 대학 CQI 결과는 아래와 같음

검토항목	검토기준	검토결과(5점 만점)					평균값
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	
학사지원체제							
특성화연계 교육과정 개발의 적절성	중장기발전계획과 연계하여 현장중심의 핵심직무를 적절하게 도출하였는가?					●	4.6
	지역사회(충청남도) 산업인력 수요분석을 통하여 학과 교육과정이 적절하게 개발되었는가?				●		4.2
	연차별 현장중심의 교육과정 개발이 적절하게 추진되었는가?					●	4.7
	대학의 현장중심 교육과정 개발의 표준화가 적절하게 이루어 졌는가?					●	4.8
	대학의 교육목표와 부합하여 학과의 교육목표가 적절하게 수립되었는가?					●	4.8
	대학의 교육 실행과제와 부합하여 학과의 실행과제가 적절하게 수립되었는가?					●	4.7
	대학의 공유가치와 핵심역량을 반영한 학과별 교육과정이 적절하게 개발되었는가?					●	4.6
역량기반 교육과정 운영의 적절성	대학의 교육정책을 운영하기 위한 부서 및 센터의 조직체제가 적절하게 구성되어 있는가?				●		4.3
	현장중심 교육과정을 운영하기 위한 대학의 교육체계가 수립되어 있는가?				●		4.2
	연차별 교육과정을 운영하기 위한 추진예산이 적절하게 수립되어 있는가?				●		4.1
	현장중심 교육과정 운영을 위한 종합정보시스템이 적절하게 구축되어 있는가?				●		4.4
	역량기반 교육과정을 평가할 수 있는 학생이력시스템이 적절하게 구축되어 있는가?					●	4.8

〈 2021학년도 대학 CQI 결과 〉 (계속)

검토 항목	검토기준	검토결과					평균값
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	
학사지원체제							
역량 기반 교육 과정 운영 의 적절성	현장중심 교육과정에 대한 학과별 편성 및 운영이 적절하게 이루어졌는가?				●		4.4
	외부 인사의 풀 구성은 적절하게 이루어졌는가?				●		4.2
	교직원의 핵심직무 연수는 적절하게 이루어졌는가?			●			3.6
	수행평가 중심의 교수학습(수업운영)이 적절하게 운영되었는가?				●		4.1
	현장중심 교육과정에 대한 학사문제가 적절하게 추진되었는가?			●			3.8
	대학의 핵심역량을 반영한 교육과정이 적절하게 운영되었는가?					●	4.6
교육 과정 정책의 적절성	학과의 교육과정의 운영은 학생들의 핵심역량 및 하위역량을 향상하는데 도움이 되었는가?				●		4.4
	대학의 학사정책 및 재규정을 적절하게 준수하였는가?				●		4.7
	대학의 교육과정은 중장기발전계획에 근거한 교육과정 정책을 준수하여 운영되었는가?				●		4.6
직업교육환경							
교육환경	강의실 및 실험실습실이 교육과정 운영을 위하여 적절하게 구축되었는가?					●	4.7
	장비 및 도구(현장실습 포함)는 교육과정 운영을 위하여 적절하게 확보되었는가?				●		4.3
교육성과							
교육 성과지표	대학의 실행과제를 포함한 교육성과 지표를 달성하였는가?			●			3.8
신입생 총원율	대학의 신입생총원율 목표를 달성하였는가?					●	5
재학생 총원율	대학의 재학생총원율 목표를 달성하였는가?				●		4.3

〈 2021학년도 대학 CQI 결과 〉 (계속)

검토항목	검토기준	검토결과					평균값
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	
교육성과							
취업률	대학 취업률 목표를 달성하였는가?			●			3.6
직무능력 성취도	대학의 직무수행능력성취도 목표를 달성하였는가?				●		4.2
	직무수행능력성취도 향상을 위한 노력이 적절히 이루어졌는가?				●		4.4
교육만족도							
교육 수요자 만족도	교육수요자 만족도 조사는 신뢰성과 타당성을 갖추고 있는가?					●	4.8
	교육수요자 만족도를 주기적으로 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 반영하였는가?					●	4.7



PART VII

2021학년도 환류

1. 2021학년도 자체평가
2. 2021학년도 문제점에 따른 2022학년도 개선계획

01

2021학년도 자체평가

2021학년도 충남도립대학교 교육품질보고서 내 도출되었던 개선계획을 바탕으로 2021학년도에 개선된 내용은 아래와 같음

< 2021학년도 개선계획에 따른 2021학년도 개선결과 >

구분	순번	2021학년도 도출된 개선계획	2021학년도 개선결과	개선 여부
학사 지원 체제	1	• NCS학사관리시스템의 효율성 및 편의성 검토를 위한 회의 및 조치 필요	▣ NCS학사시스템은 직무성과를 향상시키기 위하여 교수학습지원센터에서 운영/관리하고, 인터넷학사시스템은 교무학생처에서 학생공지용으로 활용	●
	2	• 역량기반 교육과정 통합관리 시스템 구축 필요	▣ 정규교육과정내 역량기반 교육과정은 교육과정 개편/개발 시 반영 ▣ 비정규교육과정 내 역량기반 교육과정은 학생 이력시스템에 반영	●
	3	• 대학교육관련 교직원 직무연수 확대 및 정례화 필요	▣ 대학 교육관련 교원과 직원을 분리하여 직무연수 및 워크숍 추진	●
	4	• 역량기반 교육과정 개발 및 운영 사례 설명회 또는 세미나 개최 필요	▣ 충남도립대학의 교육과정 개발 및 개편시 역량기반 교육과정으로 추진하여 작성서식을 대학교육과정 위원회 심의를 거침 ▣ 역량기반 교육과정의 경우 진단결과를 업무보고에 제시하여 개선사항을 발표	●
		• 역량기반 교육과정 운영에 대한 성과발표회 개최 필요		
	5	• 교육과정 편성지침 내 교과목별 핵심 및 하위역량 mapping 기준 제시 필요	▣ 2022학년도 교육과정 편성시 전교과목에 대한 핵심 및 하위역량 mapping 실시함	●
	6	• STAR 교육인증의 효율성 및 효과성 증대를 위한 온라인시스템 구축 필요	▣ 학생이력시스템을 STAR 교육인증으로 수정 보완하여 온라인 시스템 구축	●
	7	• 교양교과목 개발 및 운영을 위한 가이드라인 제작/배포 필요	▣ 교양교과목 개발 및 운영에 대한 조직 및 개선에 대한 회의를 실시하였으나 가이드라인 제작/배포는 미실시	▲
8	• 융합전공 다양화 및 홍보 강화를 통한 학생 인식 제고 노력 필요	▣ 충남도립대학교 내 3개학과가 참여하는 융합과정으로 '실버헬스케어' 과정 운영 ▣ 충청권 대학이 참여하는 공유대학에 2개학과가 참여하는 융합과정으로 '미래 모빌리티 ICT&소부장 분야 지역혁신(RIS) 공유대학 운영' 과정 추진	●	
직업 교육 환경	9	• 실험실습기자재 학과 수요조사 및 구입의 조기 추진 필요	▣ 실험실습 기자재와 재료의 경우 학과 수요조사를 거쳐 대학 예산과 혁신지원사업 예산을 통합적으로 관리 및 운영 ▣ 대학의 기자재 및 재료 구입절차를 통일하여 활용계획서 간소화 추진	▲
		• 실험실습기자재 활용계획서 등 관련서식 통일 및 간소화 노력 필요		
	10	• 실험실습기자재 불용 및 폐기처리에 대한 방법, 시기 등이 명시된 지침 필요	▣ 기자재 불용 및 폐기처리는 학기별 방학에 추진(환경개선 포함)	●
	11	• 강의실 및 실습실 환경개선을 주제로 한 교직원 회의 개최 필요	▣ 환경개선에 대해 사무국 주관 교직원 회의 실시	▲
12	• 원격지원센터 내 온라인 수업용 기자재 활용을 위한 교직원 설명회 및 가이드라인 필요	▣ 원격지원센터와 원격지원 규정을 설립하여 온라인 강의에 대한 가이드라인 제작 및 배포	▲	

〈 2021학년도 개선계획에 따른 2021학년도 개선결과 〉

구분	순번	2020학년도 도출된 개선계획	2021학년도 개선내용	개선 여부
교육 성과	13	<ul style="list-style-type: none"> 중장기발전계획 실행과제 교육성과지표 목표치 달성을 위한 회의 개최 필요 교육성과지표 목표치 달성을 위한 관련부서의 프로그램 계획 수립 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 중장기발전계획의 성과지표 충원률, 취업률, 지역사회기여 S등급에 대한 설명회 개최 및 중장기발전계획 고도화 추진(2022.02월 완료) 중장기발전계획 고도화에 따른 관련부서 운영계획 수립(2022. 03월 추진) 	●
	14	<ul style="list-style-type: none"> 2022학년도 신입생충원율 목표치 달성 방안 마련을 위한 노력 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 2022학년도 신입생 충원률 100%달성을 위한 방안마련을 위해 월별 업무보고 추진 	●
	15	<ul style="list-style-type: none"> 취업률 향상을 위한 학과 및 대학차원의 현실적 대책 마련 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 대학자체 취업률 목표 설정 및 목표달성을 위한 학과 월별 업무보고 추진 취업지원처 내 취업컨설턴트 3명 채용 공무원합격자의 충남도립대학교 및 청양군 내 행정인턴 추진 	●
만족도	16	<ul style="list-style-type: none"> 비교과를 활용한 어학능력 향상 프로그램 확대 운영 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 공무원 수험영어 비교과 특강 추진 해외 인턴십 및 복수학위제 추진 	▲
	17	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 수요를 반영한 교양교육과정 구성 및 결과물 작성 필요 비교과를 활용한 4차 산업혁명관련 교양 교과목 개설 및 운영 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 교양교과 수요조사를 추진하고 반영하기 위해 직업교육혁신원 내 교양교육과정 위원회 신설 추진 대학 및 학과별 교양교육과정 개선을 위해 자율소통 교양 교육과정에 인문학, 경제학, 4차산업혁명 관련 교과목 학과 수요조사 실시 	▲
	18	<ul style="list-style-type: none"> 교육수요자 만족도 조사 결과분석 용역업체의 단일화 등을 통한 신뢰 및 타당성 확보 노력 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 교육수요자 만족도 조사는 기획홍보처 주관으로 2년연속 단일한 산업체에서 실시하였으며, 만족도 현황 및 개선을 위해 만족도 결과에 대한 공유회 실시 	●
	19	<ul style="list-style-type: none"> 교육수요자 만족도 조사 환류를 위한 위원회 개최 및 이행점검 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 교육수요자 만족도에 대한 자체평가위원회 개최 및 개선사항 도출 	▲
	20	<ul style="list-style-type: none"> 교육품질관리 운영규정 내 교과목, 학과, 대학 CQI 항목의 규정화 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 교육품질관리에 대한 운영규정을 설립하여 지속적인 품질관리를 실시하고 있으며, 학과 품질보고서에 학과 CQI를 제시하여 결과값을 도출하고 있음 	●
CQI	21	<ul style="list-style-type: none"> 교육품질관리위원회, 교직원 의견수렴 등을 통한 교과목, 학과, 대학 CQI 항목의 적절성 검토 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 학과 교육품질관리는 학과교육과정위원회를 통해 학과 CQI 등 적절성을 검토하고 있음 대학 교육품질관리는 교육품질관리위원회를 통해 대학 CQI 등 적절성을 검토하고 있음 	▲
	22	<ul style="list-style-type: none"> 강의계획서 작성부터 교과목 CQI 활용까지의 절차가 포함된 교과목 운영지침(관련서식 포함) 마련 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 강의계획서는 교과목정보, 직무정보, 역량정보, 주차별 강의 내용으로 구성하여 교과목별 내용을 작성하여 학생에게 공지하고 있으며, 직무정보가 작성된 교과목의 경우 NCS 학사를 운영하여 교과목 CQI를 추진하고자 함 	▲

02

2021학년도 문제점에 따른 2022학년도 개선계획

- 2021학년도 교육품질 관련 문제점 및 2022학년도 교육품질 개선계획은 아래와 같음
- 2022년 3월 28일에 개최된 충남도립대학교 교육품질관리위원회의 결과에 따라 도출

< 충남도립대학교 2021학년도 문제점에 따른 2022학년도 개선계획 >

구분	순번	2021학년도 교육품질 문제점	2022학년도 교육품질 개선계획
학사지원 체제	1	NCS학사관리시스템의 활용방안 검토	※직무중심 대학 실현 -직무기반 NCS 학사 활용방안 검토 -교수학습센터 주관 NCS 학사 운영
	2	코로나 대비 온라인 시스템 구축 및 활용	※MOOK 기반의 온라인 시스템 구축 - 동영상 탑재 및 활용방안 검토
	3	직무 역량 교직원 직무연수 확대	※직무와 연계된 교원 연수 확대 - 학생과 함께 교원 비정규 프로그램 참여
	4	역량기반 교육과정 개발 및 편성 홍보 확대	※2학기 중심의 교육과정 개발 및 편성을 1학기로 추진
	5	중장기발전계획에 근거한 STAR 교육인증제 마련	※학생이력시스템 기반의 비정규 STAR 교 육인증제 구축
	6	교양교과목 개발 및 운영에 대한 체계 및 절차 확립	※교수학습센터 업무 및 기능 신설
	7	융합전공 신청 및 참여에 대한 학생 인식 부족	※학위과정에서 자격증 취득과정으로 변경 - 2022학년도 하계방학 드론 조정자 자격 취득 융합과정 신설 추진
직업교육 환경	8	학과별 실험실습 기자재 및 재료 구입 적절성	※학과 중심에서 교과목 중심으로 추진
	9	학과별 강의실 및 실습실 환경의 적절성	※공간조정위원회 검토를 통한 중장기 계 획 수립
교육성과	10	중장기발전계획 실행과제 교육성과지표 중 목표치 가 미달성된 지표 다수 존재	※중장기발전계획 고도화를 통한 교육성과 지표 발굴 및 검토 추진
	11	총원율 목표치 미달성	※총원률과 취업률을 배제한 교육성과지표 발굴 및 추진
	12	취업률 목표치 미달성	
교육 수요자 만족도	13	교양교과목 구성의 다양성 및 선택의 폭 부족	※ 대학본부 및 주관학과 중심의 2학기 교양 교과목 신설(자율소통과정) - 인문학, 경제학, 4차산업 등
CQI	14	교과목, 학과, 대학 CQI 항목에 대한 활용 미흡	※ CQI 활용방안 검토 추진

